

PLAN RÓWNOŚCI W PRZEDSZKOLU



Nazwa przedszkola: Sportowe Niepubliczne Przedszkole Tik Tak

Adres: ul. Akacyjowa 8, 42-290 Blachownia

Dyrektor: Łukasz Norman

I. PODSTAWA WPROWADZENIA PLANU

Plan równości został opracowany w oparciu o:

- Konstytucję RP
 - Konwencję o Prawach Dziecka
 - Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego
 - Statut Przedszkola
 - Wewnętrzne procedury dotyczące bezpieczeństwa i przeciwdziałania dyskryminacji
-

II. DEFINICJA RÓWNOŚCI

Równość w przedszkolu oznacza zapewnienie każdemu dziecku takich samych praw, szans i warunków rozwoju, niezależnie od:

- płci
 - sprawności
 - sytuacji rodzinnej
 - pochodzenia
 - wyglądu
 - temperamentu
 - poziomu rozwoju
-

III. CEL GŁÓWNY

Celem głównym planu równości jest **tworzenie bezpiecznego, wspierającego i otwartego środowiska**, w którym każde dziecko czuje się akceptowane, szanowane i ma równe szanse rozwoju.

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Kształtowanie postaw szacunku wobec innych.
2. Przeciwdziałanie stereotypom i uprzedzeniom.
3. Wzmacnianie poczucia własnej wartości dzieci.

4. Rozwijanie empatii i wrażliwości społecznej.
 5. Zapobieganie wykluczeniu i przemocy.
 6. Budowanie postawy otwartości na różnorodność.
-

V. ODBIORCY PLANU

- dzieci
 - nauczyciele
 - pracownicy przedszkola
 - rodzice/opiekunowie
-

VI. OBSZARY REALIZACJI PLANU

1. ORGANIZACJA PRACY DYDAKTYCZNEJ

- Zapewnienie równego dostępu do wszystkich form aktywności.
 - Swobodny wybór zabawek bez podziału na płeć.
 - Równy udział w zajęciach ruchowych, plastycznych, technicznych.
 - Sprawiedliwy podział ról w zabawach zespołowych.
-

2. JĘZYK I KOMUNIKACJA

- Stosowanie komunikatów wzmacniających pozytywne zachowania.
 - Eliminowanie stereotypowych określeń.
 - Reagowanie na przejawy wyśmiewania i wykluczania.
 - Uczenie dzieci komunikacji bez przemocy.
-

3. POMOCE DYDAKTYCZNE I ŚRODOWISKO

- Książki promujące różnorodność.
- Zabawki bez podziałów na „męskie” i „żeńskie”.
- Plakaty ukazujące różne zawody, rodziny, sprawności.
- Dostosowane meble i przestrzeń dla dzieci z trudnościami ruchowymi.

4. DZIECI ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI

- Indywidualizacja pracy.
- Dostosowanie tempa i formy zajęć.
- Włączanie dzieci do wszystkich aktywności.
- Budowanie postawy wzajemnej pomocy.

5. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

- Informowanie rodziców o celach planu.
- Spotkania tematyczne i konsultacje.
- Włączanie rodziców w działania przedszkola.
- Reagowanie na sygnały o nierównym traktowaniu.

VII. FORMY REALIZACJI

- zajęcia dydaktyczne
- gry i zabawy integracyjne
- rozmowy kierowane
- bajkoterapia
- projekty edukacyjne
- uroczystości i dni tematyczne

VIII. SPODZIEWANE EFEKTY

- wzrost empatii
 - poprawa relacji rówieśniczych
 - większa otwartość dzieci
 - spadek konfliktów
 - wzrost poczucia bezpieczeństwa
-

IX. EWALUACJA

- obserwacja dzieci
 - analiza zachowań
 - rozmowy z rodzicami
 - rozmowy z dziećmi
 - wnioski do dalszej pracy
-

X. ZASADY REAGOWANIA NA NIERÓWNE TRAKTOWANIE

- natychmiastowa reakcja nauczyciela
 - rozmowa z dziećmi
 - kontakt z rodzicami
 - w razie potrzeby pomoc specjalisty
-

Podpis dyrektora:

Data: